

PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

**INTÉZMÉNYI KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI
MINITORING JELENTÉS**

2011/2012. TANÉV

Atkár, 2012. június 15.

Készítette:

**Bartókné Lukács Irén
igazgató**

**Nagy Mónika
GYIV felelős**

Intézményi közoktatási esélyegyenlőségi monitoring jelentés

1. Jogsabályi háttér

- 1993. Évi LXXIX. Törvény – a közoktatásról és módosításai
- 11/1994. MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és módosításai
- 2003. Évi CXXV. Törvény – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2/2005. OM rendelet – a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Atkár Község Esélyegyenlőségi Terve
- A Petőfi Sándor Általános Iskola Intézményi Esélyegyenlőségi Terve
- A Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programja
- A Petőfi Sándor Általános Iskola Intézményi Minőségfejlesztési Programja

„Az önkormányzat számára – a fenntartásában álló intézmények által évente kötelezően – benyújtandó intézményi közoktatási esélyegyenlőségi monitoring jelentés fő tartalmi elemei:

1. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
2. Az intézményt, a hátrányos helyzetű gyermekeket érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
3. Beszámoló az intézményi program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.
4. Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
5. A következő időszakra vonatkozó intézményi program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.”

/Intézményi Esélyegyenlőségi Terv, Petőfi Sándor Általános Iskola/

1. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása

Személyi feltételek:

Az atkári Petőfi Sándor Általános Iskola fenntartója Atkár község önkormányzata. Az intézményben 13 főállású pedagógus végez oktató-nevelő tevékenységet. Az iskolában a 2011-2012. tanévet 132 gyermek kezdte meg. 63 alsó tagozatos, 69 felső tagozatos tanulónk volt. A hátrányos helyzetű tanulók száma 32 fő (24%) volt, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 3 (2%), tanév végén 35 fő (26%), halmozottan hátrányos 3 fő (4%). Az előző tanévhez képest emelkedő tendenciát mutat. Sajátos nevelési igényű gyermek 10 fő (7%). A sajátos nevelési igényű gyermekek mindegyike integrált oktatásban vett részt. Más településről 4 gyermek járt be tömegközlekedési eszközzel, közülük 4 hátrányos helyzetű, 1 sajátos nevelési igényű, 2 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Az intézményben 8 osztályban folyt az oktatás, valamennyi osztály általános tantervű.

Az intézmény biztosította a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket.

A hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területén lehetőség szerint veszünk részt tanfolyamokon, konferenciákon.

Sem a sajátos nevelési igényű, sem a hátrányos helyzetű gyermekek szegregációjára nincs jel a csoportok, osztályok adatai alapján. Az intézményben kiegyenlített a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya a különböző évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban, osztályaiban.

A szolgáltatott adatok alapján a szakos ellátottság megfelelő volt.

Tárgyi feltételek:

Az intézmény 8 osztályteremmel, egy számítástechnikai, egy tornateremmel és egy nyelvi laborral rendelkezik. A modern számítógépek száma 13, ebből 11 rendelkezik internet-hozzáféréssel. Az iskola főépületét az elmúlt években tatarozták, a főépület akadály-mentesítése a 2010-2011. tanévre megtörtént.

A szolgáltatott adatok alapján az oktatás infrastrukturális feltételei megfelelőek, az intézményen belül kiegyenlítően biztosítottak az oktatás feltételei. A feltételrendszer bővítése során megoldott az intézmény teljes akadálymentesítése. A TIOP 1.1.1 pályázaton nyert intelligens táblák beszerzése, használata, egyéb oktatási eszközbeszerzés megtörtént.

2. Az intézményt, a hátrányos helyzetű gyermekeket érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása

A 2011-2012. tanévben 11 csoportban 97 tanuló vett részt valamilyen, őt érdeklő témát felvető szakkörön. Az iskolai sportkör 80 fővel dolgozott, az énekkar 18, a napközi 25 gyermek délutáni elfoglaltságát jelentette. A diákönkormányzat 14 alkalommal szervezett szórakoztató és egyben prevenciós programokat a gyermekek számára. A fentiekén kívül összességében a tanév folyamán 22 tanórán kívüli eseményen vettek részt a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek teljes létszámban. 60 %-uk sport, vers- és mesemondó, egyéb műveltségi versenyen is jeleskedett. A tanév végével a tanórán kívüli programok nem fejeződtek be, változatos nyári táborozási lehetőségeket nyújt az iskola a szünet idejére is: sport és életmód tábor, napközis tábor, kézműves tábor.

A szakkörök, programok az iskola minden tanulója számára elérhetőek voltak.

SNI tanulóink ellátását gyógypedagógus és logopédus segítségével biztosítottuk. A fejlesztő pedagógus „tanulásban akadályozottak” szakos gyógypedagógusi végzettséggel rendelkezik. Az SNI tanulók többségi tantervű középfokú oktatásban

való továbbtanulása megoldott, a nyolcadik osztályból kikerült 2 SNI tanulónk előrehozott szakképzésben vesz majd részt. A kompetenciamérés eredménye az előző évhez képest javulást mutat. Pedagógiai programja, oktatási, nevelési gyakorlata szerint az intézmény korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcs-kompetenciákat fejlesztő programokat használt.

A biztosított szolgáltatások, ellátások megfeleltek a törvényességi és szakmai követelményeknek, a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek számára egyaránt elérhetőek voltak.

3. Beszámoló az intézményi program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről

- A **szakmai programokban** az egészséges életmódra nevelés, az anyanyelvi nevelés, fejlesztés, a környezeti nevelés, játékos mozgásfejlesztés jelen volt ebben a tanévben. A tanórai és tanórán kívüli programokat igyekeztünk a környezettudatos nevelés, a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, az egészséges környezeti feltételek megteremtése jegyében szervezni.
- A fejlesztő pedagógus a **gyógypedagógusi** képzettséggel rendelkezik, a technika tantárgy kivételével szakos ellátással történt az oktatás. Folyamatos a törekvés a teljes szakos ellátottságra, módszertani ismereteink fejlesztésére.
- A **játékok, bútorok** felújítása, pótlása, a képességfejlesztő eszközök beszerzése, az informatikai hálózat kiépítése, számítógépek és az internetre csatlakozás biztosítása megtörtént minden tanteremben. A T-Dance Művészeti Iskola felajánlásával 6 tanterembe került új, modern bútorzat.
- A **játszókert** fejlesztése, játszótér kialakítása az EU szabványnak megfelelően történt. A sport udvar karbantartása, a belső udvar burkolása, fűvesítése megtörtént. Sok önkéntes munka, adakozás, pályázati és önkormányzati segítség révén az udvar parkosítása virágok, fák, cserjék telepítésével folyamatos.

- Az **épületek** belső felújítása külső források bevonásával történik, modern, jól kihasználható bútort, tároló helyeket kaptak a **tantermek**. Energiatakarékos, korszerű megoldásokra történt törekvés a fűtés terén.
- A jogszabályi változásoknak megfelelően a **sajátos nevelési igényű tanulók oktatását** a továbbiakban is integráltan biztosítjuk, a szükséges felülvizsgálatok elvégzését kérvényeztük a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottságnál.
- A **gyermek- és ifjúságvédelmi munka** a partnerek együttműködésére épült: a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a gyermekvédelmi felelős, a védőnő és a szülők napi kapcsolatban voltak. A családok segítésében, a kapcsolattartásban és a szociális munka végzésében az önkormányzat szakembereire is támaszkodhattunk.
- A továbbiakban újra fel kell mérni a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű valamint a veszélyeztetett tanulók körét. **A családok** figyelmét fel kell felhívni a lehetőségekre, a halmozott hátrány kompenzálására adható segítségre, ezzel ösztönözve őket a megfelelő lépésekre az önkormányzat felé.

4. Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.

A 2011-2012. tanévben nem érkezett az intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panasz. A szülők és az iskola pedagógusai között nyílt, őszinte kapcsolat van, a felek egymás számára elérhetőek, a problémák azonnal orvosolhatók. Ennek köszönhetően **panasztételi eljárásra nem volt szükség.**

5. A következő időszakra vonatkozó intézményi program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása

- Az SNI tanulók számának 10 % alatt tartása;
- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók folyamatos számontartása;
- A lemorzsolódás csökkentése, a gyermek- és pedagóguslétszám állandóságának biztosítása;
- A kompetencia-vizsgálatok eredményeinek javítása;
- Pályázatok írása;
- A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése, saját haladási ütemükhöz viszonyított értékelése;
- A megvalósításban érintett partnerek folyamatos bevonása, hatékony együttműködés;
- Az iskola épületének, berendezéseinek alkalmassá tétele a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók befogadására.

Atkár, 2012. június 15.

Nagy Mónika
Gyermekvédelmi felelős