

**PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**INTÉZMÉNYI  
MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM  
MEGVALÓSÍTÁSÁNAK  
ÉRTÉKELÉSE**

**2011/2012. TANÉV**

**Atkár, 2012. június 22.**

**Készítette:**

**Bartókné Lukács Irén  
igazgató**

**Tősér Gyuláné  
minőségi csop. vez.**

**Intézmény neve: Petőfi Sándor Általános Iskola**

**OM: 031533**

**Címe: 3213 Atkár, Fő út 36.**

**Tel./Fax: 37/351-026**

**e-mail: iskola.atkar@ mailbox.hu**

**Felhasznált dokumentumok:**

- 1. Intézményi Minőségirányítási Program**
- 2. Pedagógiai Program**
- 3. Éves munkaterv**
- 4. A partneri igény-és elégedettségmérés beszámolója**

**Az értékelt időszak: 2011. 09. 01—2012. 06. 15.**

## 1. Intézkedési tervek végrehajtása

A 2010-2011. év értékelése során három intézkedési tervet készítettünk.

Egyik célunk volt a tanulók viselkedés-kultúrájának javítása.

- Ennek érdekében minden pedagógus osztályfőnöki órák keretében tudatosította a tanulóiban a helyes viselkedés szabályait. Szituációs játékok keretében gyakorolták ezt.

Másik célunk az iskola játszóterének felújítása.

- A Napközi épülete mögötti parkban új játszótér átadására került sor, melyet pályázat útján nyert összegből az Összefogás Atkárért Egyesületnek köszönhetünk.

Harmadik célunk az alsós termek padjainak mozgathatóvá tétele, de sajnos ennek megvalósítására még nem került sor. A következő tanévben igyekszünk erre megfelelő anyagi forrást találni.

## ÖMIP-ben megfogalmazott követelmények és célok a 2011/2012. tanévre

ÖMIP követelmény/cél	2011/2012. tanévre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. Törvényes intézményi működés: intézményi dokumentumok módosítása.	A Pedagógiai Program módosítása és a Házirend felülvizsgálata.	A Pedagógiai Program módosítása és elfogadása.	A helyi Pedagógiai program feladatainak szembesítése a gyakorlati eredményekkel, valamint a partneri igényekkel.
2. A nem szakrendszerű oktatás működtetése 5-6. évfolyamon.	A kompetencia alapú oktatás működtetése az általános iskolai oktatás hatékonyabbá tétele érdekében.	A kompetencia alapú Helyi tantervek és tanmenetek áttekintése, aktualizálása.	Helyi tantervek hatékonyságának mérése.
3. Szakmai színvonal emelése.	Továbbképzési feltételek biztosítása az érintett pedagógusok számára.	Továbbképzésen való részvétel.	Még szélesebb körben lehetőséget biztosítani az új módszerek elsajátításához.

4. A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók integrált fejlesztése. Felzárkóztatás, hátránykompenzáció.	Az esélyegyenlőség biztosítása, a szegregáció megszüntetése.	A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók integrálásához fejlesztő pedagógus logopédus biztosítása.	A fejlesztést végző szakemberek az intézmény alkalmazásában álljanak.
5. Mérési, értékelési rendszer működtetése.	Az OKÉV mérésen elérni, illetve meghaladni az átlagot.	Szervezettebbé, hatékonyabbá tenni a munkát. Mérési eredmények és intézkedési tervek összehangolása, elemzése.	Összehasonlítás az előző évi mérések eredményeivel, célok feladatok megfogalmazása. A tanulók nyomon követése a 8. évfolyam befejezése után.
6. Pedagógusok és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelése.	A minőség biztosítása az oktató-nevelő munka során.	Értékelési szempontok felülvizsgálata.	Folyamatos értékelés.
7. Minőségirányítás működtetése.	Partnerközpontú működés fenntartása, hatékonyság fejlesztése.	Partneri mérések elemzése, intézkedési tervek elkészítése.	Intézményi önértékelés.

### 3. Az IMIP-ben megfogalmazottak megvalósítása a 2011/2012. tanévben

Az intézmény saját minőségcéljai	2011/2012. tanév Minőségcéljai	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. Törvényes intézményi működés: intézményi dokumentumok módosítása.	A Pedagógiai Program aktualizálása és a Házirend felülvizsgálata.	A Pedagógiai Program aktualizálása és elfogadása.	A helyi Pedagógiai Program feladatainak, követelményeinek szembesítése a gyakorlati eredményekkel, tapasztalatok gyűjtése, a program felülvizsgálata.
2. A nem szakrendszerű oktatás működtetése.	A kompetencia alapú oktatás bevezetésével tanulóink alapkészségeinek fejlesztése.	Helyi Tanterv, óraterv áttekintése.	A Helyi Tanterv alapján a tanmenetek felülvizsgálata.

3. Szakmai színvonal emelése.	Tanfolyamok: Tehetségek felismerése, azonosítása Tehetségsegítő pedagógusok felkészítése	Interaktív tábla használatának elsajátítása – minden kolléga részt vett a tanfolyamon. Az inkluzív (befogadó) pedagógia elmélete és gyakorlata – minden kolléga részt vett a tanfolyamon.	Még több kolléga sajátítsa el az új módszereket, alkalmazza mindennapi oktató munkája során.
4. Hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók integrált fejlesztése. Felzárkóztatás, hátránykompenzáció. Tehetséggondozás.	Az esélyegyenlőség biztosítása, a szegregáció megszüntetése. Tehetséges tanulók kiszűrése.	A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók integrálásához fejlesztő pedagógus, logopédus, biztosítása. Tehetséges tanulók versenyekre való felkészítése.	A fejlesztést végző szakemberek megléte az intézményben.
5. Mérési rendszer működtetése.	A tanulók tudásának megismerése, hiányosságok feltárása, fejlesztési terv kidolgozása és megvalósítása.	Az iskolai munkaközösségek, illetve a mérésben résztvevő kollégák fejlesztési tervet készítettek, illetve készítének a mérési eredmények alapján.	Feladat-bank létrehozása az alapkészségek fejlesztésére. Az OKÉV mérésen elérni, illetve meghaladni az átlagot.
6. Munkatársak belső értékelése és ösztönzése.	A munkatársak belső értékelési rendszerével ösztönözni a pedagógusokat az állandó megújulásra.	A 2011/2012. tanévben 5 kolléga értékelésére került sor.	A tavalyi év tapasztalatainak alapján az értékeléshez használt dokumentumok felülvizsgálata.

## **4. A partneri igény- és elégedettségmérés 2011/2012.**

A szülők, tanulók és pedagógusok körében végzett múlt évi partneri mérés eredményei alapján kontrollmérést végeztünk, melynek eredményei közül a következőket szeretnénk bemutatni.

### **4.1 Szülői kérdőívek elemzése**

A szülők igényeinek felméréséhez a kérdőíves módszert alkalmaztuk. A kérdőívek kiosztása teljes mintán történt, 50%-ban érkeztek vissza a szülőktől a lapok.

A kérdőív 31 zárt végű és 3 nyílt végű kérdést tartalmazott. A zárt végű kérdések 4 alskálára csoportosíthatók.

### **A zárt végű kérdések elemzése során a következők állapíthatók meg:**

#### **Alskálák megítélései:**

1. Iskolai környezet 88,8%
2. Szülőkkal való kapcsolattartás 83,8%
3. Tanítás-nevelés minősége 82%
4. Nevelési-oktatási eredmények 81%

Az összehasonlítás és elemzés alapján a tanítás-nevelés minősége, a nevelési-oktatási eredmények valamint a szülőkkal való kapcsolattartás területen megtartottuk az előző tanévi értékeket, míg az iskolai környezet területen nagymértékű javulás mutatkozott.

#### **Legkedvezőbb megítélésű kérdések:**

- Az iskolának biztonságos, védett környezete van.
- Elégedett vagyok az iskola külső megjelenésével, tisztaságával.
- Helyénvalónak találom az iskola belső díszítését.
- Elégedett vagyok a pedagógusokkal történő személyes találkozási lehetőségekkel.
- Az iskola technikai felszereltségét jónak találom.
- A pedagógusok tiszteletben tartják gyermekem emberi méltóságát, jogait.
- Szakmailag felkészült pedagógusok oktatják gyermekemet.
- Hangot tudok adni a véleményemnek a gyermekemet érintő kérdésekben.
- Rendszeresen értékeli gyermekem munkáját.
- Gyermekem jól érzi magát ebben az iskolában.

#### **Legkedvezőtlenebb megítélésű kérdések:**

- Úgy látom, a tanároknak sikerült gyermekem érdeklődését felkelteni több terület iránt.
- Gyermekemet a képességének megfelelően fejlesztik.
- Úgy látom, gyermekem osztályában figyelnek egymásra a tanulók.

## **A nyílt végű kérdésekre adott válaszok**

### **Igények:**

- Szülő – diák - tanár közös program.
- Nyári tábor.
- Néptánc, úszás, íjászat.
- Iskolaújság.
- Angol szakkör.
- Nyílt napok.

### **Elégedettség:**

- Jó körülmények, családi, biztonságos, szép környezet.
- Sok színes program, ami ingyenes.
- Sokféle szakkör.
- Oktatás jó színvonala.
- Közvetlen, nyitott pedagógusok.
- Jó kapcsolat a szülőkkel.
- Sokrétű sportolási lehetőség.
- Kitűnő versenyeredmények.

### **Elégedetlenség:**

- Óraadó tanárokkal való kapcsolattartás lehetősége.
- Mosdók tisztasága, felújításának hiánya.
- Óraközi szünetekben a fegyelem javítása.
- Nagyobb hangsúly a felzárkóztatásra.

## **A nyílt és zárt végű kérdések válaszai alapján a következő igénylistát állítottuk össze:**

1. Fegyelem javítása.
2. Felzárkóztatás a gyermekek képességeinek figyelembevételével.
3. Óraadó tanárok fogadóórájának megszervezése.

## **4.2 Tanulói kérdőívek elemzése**

A tanulók elégedettségét kérdőívvel mértük 3-8. osztályos mintán.

A kérdőívek 33 zárt végű és 3 nyílt végű kérdést tartalmaztak 4 alskálára bontva. A kiosztott kérdőívek 100%-ban visszakérültek

### **Alskálák megítélései:**

1. Iskolai környezet 81%
2. Nevelési, oktatási eredmények 80%
3. Tanítás, nevelés minősége 80%
4. Kapcsolattartás 77%

Az összehasonlítás és elemzés alapján minden területen hasonló megítélés mutatkozott az előző méréshez viszonyítva.

**Legkedvezőbb megítélésű kérdések:**

- Az iskola berendezési tárgyai megfelelőek.
- Helyénvalónak találok az iskola díszítését.
- Az iskolának biztonságos, védett környezete van.
- Szakmailag felkészült pedagógusok oktatnak.
- Biztosítják számomra a megfelelő tudás megszerzését.
- Az iskolánkban megszerettetik a mozgást.

**Legkedvezőtlenebb megítélésű kérdések:**

- A mi osztályunkban figyelnek egymásra a tanulók.
- Van lehetőségem arra, hogy bekapcsolódjak a diákokat érintő döntések előkészítésébe.
- Tanáraim minden problémámat komolyan veszik.

**A nyílt végű kérdésekre adott válaszok****Igények:**

1. Lovaglás oktatása.
2. Úszás lehetőségének megteremtése.
3. Iskolaújság elindítása.
4. Újabb szakkörök bevezetése (pl. tájfutás, fotószakkör, kosárlabda, néptánc, modern tánc közül szívesen választanának diákjaink.

**Elégedettség:**

1. Megfelelő lehetőségeket biztosít az iskola a tudás megszerzésére (pl. szakkörök, versenyek)
2. Kedves tanárok.
3. Hangulatos táborozások, kirándulások.
4. Lehetőség ingyenes táncoktatásra.
5. Az iskola épülete és környezete szép.
6. Izgalmas szabadidős programok.
7. Jó az iskola felszereltsége.

**Elégedetlenség:**

1. Mosdók tisztasága.
2. Tanulók fegyelmezettségének javítása.

**A nyílt és zárt végű kérdések válaszai alapján a következő igénylistát állítottuk össze:**

1. Iskolaújság elindítása.
2. Fegyelem javítása.
3. Mosdók alaposabb rendben tartása.
4. Lehetőségek szerint új szakkörök és sportolási lehetőség elindítása.



### 4.3 Alkalmazotti kérdőívek elemzése

A pedagógusok elégedettségét kérdőívvel mértük. 34 zárt végű kérdést tartalmazott. A kérdőívek 100%-ban visszakerültek.

#### Alskálák megítélései:

1. Iskolai környezet 97%
2. Tanítás, nevelés minősége 94 %
3. Szülőkkel való kapcsolattartás 94 %
4. Nevelési, oktatási eredmények 92 %

#### Legkedvezőbb megítélésű kérdések:

- Tiszteletben tartjuk a gyermekek emberi méltóságát, jogait.
- Szakmailag felkészült pedagógusok oktatnak.
- Az iskolának biztonságos, védett környezete van.
- Elégedett vagyok az iskola külső megjelenésével.

#### Legkedvezőtlenebb megítélésű kérdések:

- Elégedett vagyok a gyermekek tanuláshoz való viszonyával.
- Úgy látom, az osztályokban figyelnek egymásra a tanulók.
- Elégendő információt ad az iskola önmagáról környezetének.

A partneri igény- és elégedettségmérés azt mutatja, hogy jó irányban halad az iskola élete. Számos területen fejlődés mutatkozott az elmúlt tanévhez képest. Az állandó fejlődésre, újításokra azonban mindig szükség van az intézmény életében, ezért az elemzések alapján a következő intézkedéseket hoztuk:

Intézkedések	Felelősök	Határidő
Iskolaújtság elindítása	intézményvezetés	2012/2013. tanév folyamatos
Tanulói fegyelem javítása	intézményvezetés	2012/2013. tanév
Új szakkör vagy sportolási lehetőség elindítása	intézményvezetés	2012/2013. tanév

## 5. Kulcsfontosságú eredmények

### 1. Gazdálkodás, tanügyigazgatás

<b>Indikátorok</b>	<b>2011-2012.</b>
Az egy tanulóra jutó bekerülési költség	517.000 Ft
A fejlesztésekre fordított arány a dologi kiadásokhoz viszonyítva	0,5%
A pedagógus bér aránya a teljes költségvetéshez viszonyítva	51%
A tervezett és felhasznált költségvetés aránya	93%
Szülő kérésére létrejött magántanulói jogviszony aránya az összes tanulói jogviszonyhoz	-

### 2. Feltételek

<b>Indikátorok</b>	<b>2011-2012.</b>
Tanulók és pedagógusok aránya	0,1%
Tanulók és számítógépek aránya	0,1%
Átlagos osztálylétszám	17 fő
Számított álláshely és a betöltött álláshelyek aránya	Minden álláshely betöltött.
Szakos ellátottság aránya	96%
A felújításra használt pénz alakulása	129.000 Ft
A karbantartásra felhasznált pénz alakulása	408.000 Ft

### 3. Oktatás-képzés

Indikátor	2010-2011.
Beiskolázás iskolatípus szerint	Gimnázium: 7% Szakközép: 50% Szakiskola: 43%
Bukott tanulók aránya	0,015%
Tantárgyi bukások aránya	Matematika 1 fő Kémia 1 fő
Bukott tanulókra eső tantárgyak száma	2
Versenyeken elindult tanulók aránya az összes tanulóhoz képest	Tantárgyi: 50 % Sport: 40 %
Versenyeredmények	Angol verseny 6. osztály 2. helyezés Mátra vetélkedő 6. osztály 1. helyezés, 7. osztály 3. helyezés Simonyi helyesírási verseny 8. helyezés Informatika verseny 3. helyezés Dr. Oetker országos rajzverseny 1. helyezés Megyei röplabda 2. helyezés Országos röplabda verseny 2. helyezés Megyei atlétika 3. helyezés, egyéni 2. helyezés Mátra Olimpia 1. helyezés
Kompetencia mérés eredménye	6. osztály: matematika: 1426 szövegértés: 1396 8. osztály: matematika: 1714 szövegértés: 1566

### Tantárgyak átlagai

	<b>2. osztály</b>	<b>3. osztály</b>	<b>4. osztály</b>	<b>5. osztály</b>	<b>6. osztály</b>	<b>7. osztály</b>	<b>8. osztály</b>
Magyar nyelvtan	3,4	3,7	3,8	3,9	4	3,7	3,7
Magyar irodalom	3,4	3,8	3,8	4,2	4	3,9	3,8
Angol nyelv	-	-	4,4	4,2	4,3	3,6	3,8
Matematika	3,3	3,9	3,9	3,7	3,8	3,2	3,4
Körny/term. ism.	3,7	3,8	3,9	4,2	3,7	-	-
Ének	4,5	4,3	4,4	5	4,9	4,8	4,9
Rajz	4,6	4,4	4,6	4,9	4,4	4,5	4,5
Technika	4,6	4,6	4,7	4,9	4,6	4,6	4,7
Testnevelés	4,5	4,2	4,5	4,5	4,5	4,2	4,4
Informatika	-	-	4,3	4,5	4	4	4,1
Fizika	-	-	-	-	-	2,9	2,9
Kémia	-	-	-	-	-	3,1	2,9
Biológia	-	-	-	-	-	3,4	3,1
Földrajz	-	-	-	-	-	3,4	3,3
Történelem	-	-	-	4,4	4,3	3,4	3,8

### Belső gondozói rendszer tantárgyi mérése

A be- és kimeneti mérések eredményei nem összehasonlíthatók, mivel a mérőlapok nem azonosak.

	2011/2012.					
	Matematika		Nyelvtan		Szövegért.	
	Be%	Ki%	Be%	Ki%	Be%	Ki%
<b>1. osztály</b>	-	77	-	80	-	75
<b>2. osztály</b>	81	71	68	69	82	77
<b>3. osztály</b>	65	63	67	67	77	83
<b>4. osztály</b>	82	78	79	80	87	75
<b>5. osztály</b>	58	58	72	66	72	76
<b>6. osztály</b>	64	51	75	76	84	74
<b>7. osztály</b>	43	59	73	64	74	68
<b>8. osztály</b>	55	25	61	47	74	56

**Bemeneti képességmérés – 1. osztály  
2011. szeptember  
képesség I.**

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>Ö.</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	2	0	0	0	2	2	4	5	2	0	17	36
<b>2.</b>	0	2	0	0	0	1	1	8	1	2	15	32
<b>3.</b>	6	2	0	0	2	2	4	8	4	4	32	68
<b>4.</b>	7	4	0	0	0	3	4	4	2	1	25	53
<b>5.</b>	7	2	4	0	2	2	4	7	0	2	30	64
<b>6.</b>	3	1	1	0	2	0	4	5	2	1	19	40
<b>7.</b>	6	1	0	0	2	2	4	5	4	4	28	59
<b>8.</b>	6	1	0	0	2	2	4	8	2	2	27	57
<b>9.</b>	7	2	1	0	2	3	4	8	4	4	35	74
<b>10.</b>	3	1	0	0	2	1	4	8	0	2	21	44
<b>11.</b>	7	3	1	0	0	3	3	8	2	4	31	66
<b>12.</b>	0	4	0	0	1	3	4	8	1	3	24	51
<b>13.</b>	4	3	0	0	2	2	4	8	2	4	29	62
<b>14.</b>	5	1	0	0	2	3	4	7	4	4	30	64
<b>15.</b>	5	0	0	0	2	3	4	7	4	1	26	55
<b>16.</b>	7	4	0	0	2	3	4	8	4	3	35	74
<b>17.</b>	2	2	0	0	2	3	4	8	4	1	27	57
<b>18.</b>	6	2	2	0	2	2	3	8	2	4	31	66
<b>%</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>61</b>	<b>64</b>		<b>60</b>

**Képesség II.**

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>Ö.</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	1	0	6	5	0	1	4	4	21	39
<b>2.</b>	3	4	10	6	4	0	6	6	39	72
<b>3.</b>	3	4	8	5	4	1	5	6	36	66
<b>4.</b>	4	6	7	2	6	4	5	5	39	72
<b>5.</b>	2	0	9	3	0	0	2	0	16	29
<b>6.</b>	6	2	6	4	2	0	6	5	31	57
<b>7.</b>	2	2	8	3	4	1	5	5	30	55
<b>8.</b>	3	2	9	6	6	3	6	6	41	76
<b>9.</b>	3	0	10	3	4	1	6	5	32	59
<b>10.</b>	4	4	9	5	2	0	4	6	34	63
<b>11.</b>	3	6	8	4	2	2	6	6	37	68
<b>12.</b>	3	6	9	6	6	4	6	6	46	85
<b>13.</b>	4	2	9	5	0	4	6	6	36	66
<b>14.</b>	2	6	10	6	4	2	5	6	41	76
<b>15.</b>	5	2	10	4	4	3	5	6	39	72
<b>16.</b>	0	6	10	4	2	2	4	6	34	63
<b>17.</b>	2	0	9	4	2	2	4	5	28	52
<b>%</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>79</b>	<b>82</b>		<b>63</b>

**Kimeneti képességmérés – 1. osztály**  
**2012. május**  
**képesség I.**

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>össz</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	7	0	0	1	2	2	2	8	3	4	29	62
<b>2.</b>	1	3	0	0	2	2	4	8	1	2	23	49
<b>3.</b>	6	5	0	4	2	3	4	6	4	4	38	81
<b>4.</b>	7	4	2	1	2	3	4	8	2	4	37	79
<b>5.</b>	7	1	4	2	2	3	4	8	4	4	39	81
<b>6.</b>	3	0	0	0	2	3	4	6	4	0	22	47
<b>7.</b>	7	4	4	2	2	3	4	8	4	4	42	89
<b>8.</b>	5	1	1	2	2	3	2	8	4	4	32	68
<b>9.</b>	5	3	1	3	2	3	4	7	4	4	36	76
<b>10.</b>	7	4	0	2	2	3	4	8	1	2	33	70
<b>11.</b>	4	1	1	2	2	3	4	7	4	4	32	68
<b>12.</b>	6	1	2	1	2	3	4	8	4	4	35	74
<b>13.</b>	6	3	0	2	2	3	4	8	4	4	36	76
<b>14.</b>	7	4	1	2	2	3	4	8	4	4	39	83
<b>15.</b>	7	5	0	3	2	3	4	8	4	4	40	85
<b>16.</b>	7	3	1	0	2	3	4	8	4	4	36	76
<b>17.</b>	7	4	3	2	2	3	4	8	4	4	41	87
<b>18.</b>	3	5	2	2	2	3	4	8	4	4	37	79
<b>%</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>89</b>		<b>74</b>

**képesség II.**

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>össz</b>	<b>%</b>
1.	2	2	5	6	0	5	6	5	31	57
2.	4	2	10	6	0	3	6	3	34	63
3.	6	4	10	6	2	5	6	6	45	83
4.	2	6	6	6	2	5	6	6	39	72
5.	6	4	11	6	4	4	6	6	47	87
6.	4	0	12	6	2	4	5	5	38	70
7.	6	2	7	6	4	1	5	6	37	68
8.	2	2	7	6	2	4	6	6	35	65
9.	3	6	5	6	4	5	6	6	41	76
10.	5	2	8	6	2	8	6	6	38	70
11.	3	2	9	6	4	4	6	6	40	74
12.	6	6	11	5	4	4	6	6	48	89
13.	5	6	6	6	2	5	6	6	42	78
14.	3	4	6	3	4	5	6	5	39	72
15.	4	4	8	6	2	5	6	6	41	76
16.	6	4	11	6	4	5	6	6	48	89
17.	5	4	10	6	2	5	6	6	44	81
<b>%</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>71</b>	<b>98</b>	<b>94</b>		<b>75</b>

Bemeneti - Képesség I.: 60%  
Képesség II.: 63 %  
Kimeneti - Képesség I.: 74 %  
Képesség II.: 75%

Megyei átlag: 65%  
Intézményi átlag:  
Bemeneti 61,5%  
Kimeneti 74,5%

A bemeneti és kimeneti méréseket összehasonlítva a hozzáadott érték 13,5%. Tanulóink a bemeneti mérés során a megyei átlag alatt teljesítettek. A tanév végén a befektetett munka eredményeképpen nagy javulás mutatkozott. A gyerekek jóval a megyei átlag fölött teljesítettek a kimeneti mérés alkalmával.

Jelentős fejlődés mutatkozott szinte minden területen. További fejlesztésre szorul a globális észlelés valamint az alak- és méretlátás területe.



#### 4. Nevelés

<b>Indikátorok</b>	<b>2011-2012.</b>
Magatartás és szorgalom átlagok alakulása	Magatartás: 4,38 Szorgalom: 4,12
Fegyelmező/feylemi intézkedések aránya a teljes tanulólétszámhoz képest	Nem volt.
Kitűnők aránya a teljes tanulólétszámhoz képest	15%
Az elmarasztalt és megdicsért tanulók aránya	Elmarasztalt: 0,07% Dicséret: 38% Igazgatói dicséretben 11 tanuló részesült.
Prevenációs programok száma	5
A prevenációs programokban résztvevők aránya a teljes létszámhoz viszonyítva	100%
Megvalósult és előterjesztett diákjavaslatok aránya	100%
Jogorvoslatok száma	6

#### 5. Szociális és egyéb szolgáltatás

<b>Indikátorok</b>	<b>2011-2012.</b>
Napközisek, menzások aránya a teljes tanulói létszámhoz képest	70,4%
Ingyenes tankönyvet kapott gyerekek száma	77
Ingyenes tankönyvet kaptak aránya a tanulói létszámhoz	58,3%
Kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma	Nem volt.
Működő sportcsoportok száma	5
A sportcsoportban résztvevők aránya	61%
Táborozásban résztvevő tanulók aránya	-
Erdei iskolában részt vevők aránya	39%
Kulturális rendezvények száma	22

## 6. Szervezet és vezetés

<b>Indikátorok</b>	<b>2011-2012.</b>
Évente a tantestület hány %-a változtat munkahelyet	14%
Évente dokumentáltan értékelt pedagógusok aránya	35%
Tervezett és megvalósult értékelések aránya	100%
Szakszerű és nem szakszerű helyettesítések aránya	100%
Elmaradt órák és foglalkozások aránya	0,6%

## 7. Kapcsolatrendszer – társadalmi elismertség

<b>Indikátorok</b>	<b>2011-2012.</b>
Jelentkezettek/felvettek aránya	100%
Körzeten belüliek/körzeten kívüliek aránya	Nincs körzeten kívüli.
Közvetlen partnerek globális elégedettségi mutatói /szülő, tanuló, alkalmazott/	Szülők: 83,9% Tanulók: 79,5% Alkalmazottak: 94,25%
Iskolánkról megjelenő újságcikkek, szereplés médiában stb.	8
A tantestület tagjainak szakmai publikációi, előadásai	Nem volt.
Iskolánk programjai, rendezvényei	40

A nevelőtestület a 2011-2012. tanév IMIP megvalósításának értékelését a 2012. június 22-i tanévzáró értekezleten elfogadta.

Atkár, 2012. június 22.

Bartókné Lukács Irén  
igazgató

Tösér Gyuláné  
min. csop. vez.