

1.

PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

**MINŐSÉGÜGYI
BESZÁMOLÓ**

2011/2012. TANÉV

Atkár, 2012. június 15.

Készítette:

**Tóser Gyuláné
minőségügyi csop. vezető**

Minőségügyi beszámoló

Intézményünkben minden kolléga a küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazottak szerint hivatásukban elkötelezetten tette munkáját.

A feladatok elvégzésének koordinálását egy három főből álló minőségügyi csoport végezte.

A tanév kezdetét megelőzően, augusztus végén közösen meghatároztuk az elkövetkező év feladatait, elkészítettük munkatervünket, mely alapján dolgoztunk. Fő feladatunk az IMIP megfelelő működtetése.

Helyi mérési-értékelési rendszer

Pedagógiai minőségcéljaink között fő helyen szerepel a mérési-értékelési rendszer működtetése iskolánkban. Ennek érdekében elkészítettük mérési ütemtervünket.

A nevelő-oktató munka mérésére belső tantárgyi méréseket és a belső gondozói rendszer méréseit alkalmazzuk.

BGR-mérések:

1. osztály - képességmérés (Tímár Éva-teszt) év elején és év végén, illetve tanév végén felmérés matematikából, szövegértésből és írásból.
- 2-8. osztály - tantárgyi mérés matematikából, szövegértésből és nyelvtanból év elején és év végén.

Az 1. osztályosok bemeneti képességmérése szeptember közepén történt, a kimeneti képességmérésre május végén került sor.

A következő területeken mértük a tanulók képességeit: figyelem-koncentráció, elemző képesség, alak- és méretlátás, vizuális funkciók, szókincs, matematikai relációk, térirányok, gondolkodási képesség, fogalomismeret.

A mérés részletes eredménye, valamint a 2-8. osztályos tantárgyi mérések eredménye az IMIP értékelés kulcsfontosságú eredményeiben található.

A minőségügyi csoport a BGR-mérések adatait számítógépen rögzítette. Az eredményeket az osztályfőnökök és szaktanárok a minőségügyi csoporttal közösen megbeszélték. Elemezték a kapott eredményeket, meghatározták, melyek azok a területek, amelyek nagyobb odafigyelést, több gyakorlást igényelnek. Megállapították, kik azok a tanulók, akik fejlesztésre szorulnak, s kik azok, akik az eredmények alapján tehetségesnek bizonyulnak.

A tantárgyi kimeneti mérések megíratása május végén megtörtént.
Az eredmények számítógépes rögzítése elkészült.

Országos mérés

A 2011-2012-es méréshez szükséges adatszolgáltatás a KIR-ben határidőig megtörtént.

Feladataink közé tartozott a 2010/2011-es tanév kompetencia mérés eredményének megismertetése a nevelőtestülettel.

A 6. és 8. osztályosok mérési anyagát az OKÉV bekérte. Ezt központilag javították, s az eredményeket visszajuttatták az intézménybe, melyet nevelési értekezlet keretében Hegedűs Krisztina és Tösér Gyuláné mérési felelős ismertetett és elemzett.

Május 30-án megtörtént az idei tanév kompetencia mérésének lebonyolítása. Az ehhez szükséges előkészületeket és utómunkákat a minőségi csoport a mérési útmutató szerinti szabályok betartásával elvégezte.

Partnerkapcsolatok irányítása

Ebben a tanévben a szülők, tanulók, alkalmazottak körében végeztünk igény- és elégedettségmérést. A kérdőívek a szülők részéről kb. 50%-ban érkezett vissza.

A kérdőívek adatainak számítógépes rögzítése megtörtént.

Az eredmények elemzését elvégeztük, meghatároztuk az ebből adódó feladatainkat.

Az IMIP-ben jelölt partnereinkkel a tanév során a kommunikáció megfelelő volt:

- Minden kolléga megtartotta határidő szerint a szülőértekezleteket, valamint sor került az SzMK megbeszélésekre is.
- A fenntartóval az intézményvezetés folyamatosan tartotta a kapcsolatot.
- Az óvodásoknak a leendő elsős tanító mini-sulit szervezett. 5 alkalommal vehettek részt az ovisok ezeken a foglalkozásokon.
- A 8. osztályosok a középiskolák által meghatározott időpontokban nyílt napokon vettek részt.
- Tanulóink minden alkalommal részt vettek a település rendezvényein, melyekre műsorral készültek.
- Kapcsolatunk a Nevelési Tanácsadóval folyamatos.
- Tanulóink a tanév során DÖK üléseken és közgyűlésen vehettek részt.

Teljesítményértékelés

A 2011/2012-es tanévben folytatódott a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének működtetése. Az idei évben öt kolléga fejlesztő értékelésére került sor.

A tanév elején elkészült a vezetői ellenőrzés-értékelés éves terve, melynek dokumentációja felhasználható a pedagógusok teljesítmény értékelésénél.

Önértékelés

Intézményi éves értékelésünk elvégzésekor az Önkormányzati Minőségirányítási programot kell alapul venni. Az önértékelés eljárásrendje alapján megtörtént az értékelés előkészítése, a kérdőívek elemzése, az indikátorok adatainak kigyűjtése, rögzítése. Az összegyűjtött adatok segítségével készítettük el önértékelésünket, majd meghatároztuk az ezekből adódó céljainkat, feladatainkat és az intézkedési terveket.

A nevelőtestületet munkánkról folyamatosan tájékoztattuk a testületi értekezleteken, valamint nevelési értekezleten.

A Minőségügyi Csoport a 2011/2012-es tanévben a munkatervében meghatározottak alapján végezte munkáját.

Atkár, 2012. június 15.

Tösér Gyuláné
min. vez.

Belső gondozói rendszer tantárgyi mérése

A be- és kimeneti mérések eredményei nem összehasonlíthatók, mivel a mérőlapok nem azonosak.

	2011/2012.					
	Matematika		Nyelvtan		Szövegért.	
	Be%	Ki%	Be%	Ki%	Be%	Ki%
1. osztály	-	77	-	80	-	75
2. osztály	81	71	68	69	82	77
3. osztály	65	63	67	67	77	83
4. osztály	82	78	79	80	87	75
5. osztály	58	58	72	66	72	76
6. osztály	64	51	75	76	84	74
7. osztály	43	59	73	64	74	68
8. osztály	55	25	61	47	74	56

**Bemeneti képességmérés – 1. osztály
2011. szeptember
képesség I.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Ö.	%
1.	2	0	0	0	2	2	4	5	2	0	17	36
2.	0	2	0	0	0	1	1	8	1	2	15	32
3.	6	2	0	0	2	2	4	8	4	4	32	68
4.	7	4	0	0	0	3	4	4	2	1	25	53
5.	7	2	4	0	2	2	4	7	0	2	30	64
6.	3	1	1	0	2	0	4	5	2	1	19	40
7.	6	1	0	0	2	2	4	5	4	4	28	59
8.	6	1	0	0	2	2	4	8	2	2	27	57
9.	7	2	1	0	2	3	4	8	4	4	35	74
10.	3	1	0	0	2	1	4	8	0	2	21	44
11.	7	3	1	0	0	3	3	8	2	4	31	66
12.	0	4	0	0	1	3	4	8	1	3	24	51
13.	4	3	0	0	2	2	4	8	2	4	29	62
14.	5	1	0	0	2	3	4	7	4	4	30	64
15.	5	0	0	0	2	3	4	7	4	1	26	55
16.	7	4	0	0	2	3	4	8	4	3	35	74
17.	2	2	0	0	2	3	4	8	4	1	27	57
18.	6	2	2	0	2	2	3	8	2	4	31	66
%	61	39	7	0	80	74	93	89	61	64		60

képesség II.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Ö.	%
1.	1	0	6	5	0	1	4	4	21	39
2.	3	4	10	6	4	0	6	6	39	72
3.	3	4	8	5	4	1	5	6	36	66
4.	4	6	7	2	6	4	5	5	39	72
5.	2	0	9	3	0	0	2	0	16	29
6.	6	2	6	4	2	0	6	5	31	57
7.	2	2	8	3	4	1	5	5	30	55
8.	3	2	9	6	6	3	6	6	41	76
9.	3	0	10	3	4	1	6	5	32	59
10.	4	4	9	5	2	0	4	6	34	63
11.	3	6	8	4	2	2	6	6	37	68
12.	3	6	9	6	6	4	6	6	46	85
13.	4	2	9	5	0	4	6	6	36	66
14.	2	6	10	6	4	2	5	6	41	76
15.	5	2	10	4	4	3	5	6	39	72
16.	0	6	10	4	2	2	4	6	34	63
17.	2	0	9	4	2	2	4	5	28	52
%	46	48	68	69	48	28	79	82		63

**2012. május
képesség I.**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	össz	%
1.	7	0	0	1	2	2	2	8	3	4	29	62
2.	1	3	0	0	2	2	4	8	1	2	23	49
3.	6	5	0	4	2	3	4	6	4	4	38	81
4.	7	4	2	1	2	3	4	8	2	4	37	79
5.	7	1	4	2	2	3	4	8	4	4	39	81
6.	3	0	0	0	2	3	4	6	4	0	22	47
7.	7	4	4	2	2	3	4	8	4	4	42	89
8.	5	1	1	2	2	3	2	8	4	4	32	68
9.	5	3	1	3	2	3	4	7	4	4	36	76
10.	7	4	0	2	2	3	4	8	1	2	33	70
11.	4	1	1	2	2	3	4	7	4	4	32	68
12.	6	1	2	1	2	3	4	8	4	4	35	74
13.	6	3	0	2	2	3	4	8	4	4	36	76
14.	7	4	1	2	2	3	4	8	4	4	39	83
15.	7	5	0	3	2	3	4	8	4	4	40	85
16.	7	3	1	0	2	3	4	8	4	4	36	76
17.	7	4	3	2	2	3	4	8	4	4	41	87
18.	3	5	2	2	2	3	4	8	4	4	37	79
%	80	57	20	43	100	96	94	96	87	89		74

képesség II.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz	%
1.	2	2	5	6	0	5	6	5	31	57
2.	4	2	10	6	0	3	6	3	34	63
3.	6	4	10	6	2	5	6	6	45	83
4.	2	6	6	6	2	5	6	6	39	72
5.	6	4	11	6	4	4	6	6	47	87
6.	4	0	12	6	2	4	5	5	38	70
7.	6	2	7	6	4	1	5	6	37	68
8.	2	2	7	6	2	4	6	6	35	65
9.	3	6	5	6	4	5	6	6	41	76
10.	5	2	8	6	2	8	6	6	38	70
11.	3	2	9	6	4	4	6	6	40	74
12.	6	6	11	5	4	4	6	6	48	89
13.	5	6	6	6	2	5	6	6	42	78
14.	3	4	6	3	4	5	6	5	39	72
15.	4	4	8	6	2	5	6	6	41	76
16.	6	4	11	6	4	5	6	6	48	89
17.	5	4	10	6	2	5	6	6	44	81
%	70	59	70	96	43	71	98	94		75

Bemeneti - Képesség I.: 60%
Képesség II.: 63 %
Kimeneti - Képesség I.: 74 %
Képesség II.: 75%

Megyei átlag: 65%
Intézményi átlag:
Bemeneti 61,5%
Kimeneti 74,5%

A bemeneti és kimeneti méréseket összehasonlítva a hozzáadott érték 13,5%. Tanulóink a bemeneti mérés során a megyei átlag alatt teljesítettek. A tanév végén a befektetett munka eredményeképpen nagy javulás mutatkozott. A gyerekek jóval a megyei átlag fölött teljesítettek a kimeneti mérés alkalmával.

Jelentős fejlődés mutatkozott szinte minden területen. További fejlesztésre szorul a globális észlelés valamint az alak- és méretlátás területe.