



MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK ÉRTÉKELÉSE

2010/2011-ES TANÉV

Atkár, 2011. július 4.

Készítette:

Berényi Ildikó
óvodavezető

Molnárné Csépany Edit
munkaközösség vezető

TARTALOMJEGYZÉK

Helyzetelemzés

1. Óvodánk minőségpolitikája
2. A pedagógiai munka szervezése az érvényben lévő dokumentumok alapján
3. A gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése
4. A 2010/2011-es nevelési év minőségfejlesztési feladatai
5. Társadalmi kihatás vizsgálata
6. Kiemelt nevelési feladat: mozgásfejlesztés
 - 6.1. A mozgásfejlesztő program bevezetése
 - 6.2. Állapot- és mozgásvizsgálat eredményei – 2010. október, 2011. május
 - 6.3. Óvodapedagógusok elégedettségi mutatói a mozgásfejlesztéssel kapcsolatban
 - 6.4. Szülők elégedettségi mutatói a mozgásfejlesztéssel kapcsolatban
 - 6.5. Fenntarthatóság biztosítása, intézkedési terv
7. A gyermekek szociális, verbális, értelmi- és testi képességeinek folyamatos megfigyelésen alapuló eredményei
8. DIFER-mérések eredményei
9. Projektek tervezése, megvalósítása
10. Közalkalmazotti teljesítményértékelés eredményei
11. Fenntartói elégedettségmérés eredményei
12. Az első osztályos tanító elégedettségi vizsgálatának mutatói
13. Javasolt intézkedések a 2011/2012-es tanévre

Helyzetelemzés:

A 2010/2011-es tanévben 3 vegyes életkorú csoporttal kezdtük meg a pedagógiai nevelőmunkát. Személyi változások tanév közben fenntartói döntések alapján történtek. Pedagógiai tevékenységünket 62 fő gyermekkel végeztük.

2010/2011-es nevelési évben:

hátrányos helyzetű óvodás	18 fő
halmozottan hátrányos helyzetű	2 fő
logopédiai fejlesztésre jár	14 fő
BTMN szakvéleményes	6 fő
SNI gyermek	2 fő
egyéni fejlesztésben részesül	6 fő
grafomotoros fejlesztésben részesül	22 fő
mozgásfejlesztésben részesül	62 fő
bejáró óvodás	2 fő
gyermekétkeztetési kedvezmény 100%-os	18 fő
gyermekétkeztetési kedvezmény 50%-os	16 fő

Szeptembertől 17 nagycsoportosunk kezdi el iskolai tanulmányait.

1. Óvodánk minőségpolitikája

Intézményünkben mind a vezető, mind a dolgozók elkötelezettek a működtetésben. Minőségpolitikai nyilatkozatunk alapján a megfogalmazott célok, alapelvek a jelenlegi személyi és tárgyi feltételekkel megvalósíthatók

Az előző évben kitűzött rövid és középtávú célok megvalósításában a 2010/2011-es tanévben is fontos feladatunk volt a gyermekek érzelmi biztonságának megőrzése, életkoruknak és egyéni jellemzőiknek figyelembe vételével.

2. A pedagógiai munka szervezése az érvényben lévő dokumentumok alapján

Helyi nevelési programunk felülvizsgálata tavaly megtörtént. A 2010/2011-es tanévben az új Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának és a helyben kialakított jó gyakorlatnak megfelelően végeztük munkánkat. Helyi Nevelési Programunk módosítása nem terjedt ki a dokumentum egészére, csak a törvényi változásoknak megfelelő kiegészítésre került sor, mivel alapjaiban jól szolgálja a gyermekeink nevelését.

A tanévben a nevelési feladatok megvalósulását, a határidők betartását az óvodavezető ellenőrizte. Az óvodapedagógusok az óvodai csoportnaplóban, személyiséglapokon értékeléssel összegezték a pedagógiai folyamatok tapasztalatát. A mérés-értékelés eredményeire építve tervezzük a következő tanév feladatait.

Pedagógus továbbképzés keretein belül több konferencián vettünk részt.

A hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járására ebben a tanévben nagyobb figyelmet fordítottunk. (többszöri beszélgetés, családlátogatás)

3. A gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése

Az óvodapedagógusok folyamatosan, minden tevékenységre kiterjedően végzik a gyermekek egyénre szabott fejlesztését. Az egyéni fejlődési lapok vezetése megtörtént, jól működött a négy megfigyelési szempont szerinti egységes mérőrendszer.

A munkaközösségi foglalkozások keretében megismerkedtünk a mozgásfejlesztés módszertanával, a mozgás fontosságával és a mozgásnevelés lehetőségeivel, a mérési eszközök metodikájával, a grafomotoros és anyanyelvi fejlesztés módszertanával, melyet a tanév folyamán munkánk során eredményesen alkalmaztunk.

4. A 2010/2011-es nevelési év minőségfejlesztési feladatai

Az éves minőségirányítási tervben és az óvoda éves tervében rögzítettük a minőségfejlesztési tevékenységünk feladatait. Ezek alapján:

- irányítási feladatok terén:

- a teljesítményértékelés működtetése, minősítések, fejlesztő értékelések elkészítése,
- a Helyi Nevelési Program és az Intézményi Minőségirányítási Program működtetése a megváltozott Alapprogram szellemiségében, szükséges dokumentumok elkészítése,
- Intézkedési terv készítése az Esélyegyenlőségi Programban meghatározottakhoz,
- minőségfejlesztési tevékenységünk, feladataink 2010/2011. évi megfogalmazása,
- a szervezeti kultúra fejlesztése, és működtetése.

- ellenőrzési feladatok terén:

- az óvoda 2010/2011-es éves tervének elkészítése, szakmai ellenőrzések feladatainak meghatározása,
- a teljesítményértékelési folyamatban részt vevő kollégák kiválasztása, fejlesztő értékelése, minősítése,
- a csoportbővítés kapcsán az új dolgozók mentorálásának megszervezése, munkájuk figyelemmel kísérése.

- mérés-értékelés terén:

- DIFER diagnosztikus mérőrendszer alkalmazása,
- a 4 képességterület (szociális, verbális, értelmi- és mozgás képességek) megfigyelése, dokumentálása,
- a mozgás tevékenység, a mozgásfejlettség vizsgálata,
- igény-és elégedettségmérések: szülők, gyermekek, fenntartó.

5. Társadalmi kihatás vizsgálata

A 2010/2011-es tanévben a tanköteles korú gyermekek száma 27 fő, ebből 6 fő nem a mi óvodánkba jár. A 6 főből 3 településünkön csak állandó lakcímmel rendelkezik, életvitel szerűen máshol lakik.

A település lakói számára az óvodai rendezvényeink nyitottak, hagyományteremtő-és közvetítő szerepünk elismert.

6. Kiemelt nevelési feladat: mozgásfejlesztés

Az óvodás korú gyermekek megismeréséhez, fejlesztéséhez hozzátartozik, hogy reális képet kapjunk a mozgásállapotukról és ennek fejlesztési eredményeiről. A megismerés alapja a testi- és mozgásfejlődés. Az óvodába lépés pillanatában fontos elvárás részünkről, hogy megismerjük a gyermekek testi- és mozgásfejlődését.

Az óvodaérettség legfőbb kritériuma a kellő önkiszolgálás, a kommunikáció mellett a megfelelő mozgásfejlődés. Egy testi fejlődésben visszamaradott, fáradékony vagy akár mozgáskoordinációjában bizonytalan, állandóan balesetező gyermek nehezen tud együtt mozogni a többi gyermekkel, állandó felügyeletet igényel. A lemaradás lehetséges következménye az iskolaéretlenség.

Az iskolaérettség (készültség) kritériumai között is fontos szerepet tölt be a testi- és mozgásfejlődés. Az iskolai tanulás sikerességének egyik kulcsa a figyelem, melynek megalapozását a fizikai kondicionáló képesség szolgálja. A térbeli irányok helyes ismerete, ehhez kötődően a tanulási zavarok megelőzése, az írás tanulásának képessége mögött szintén a testi és mozgásfejlődés húzódik meg.

A heti egy alkalommal történő testnevelés foglalkozás úgy gondoljuk kevés az egyes rendellenes mozgásformák leépítéséhez, a helyes testtartás kialakításához és a mindennapos mozgásmintákba való beépítéshez valamint a motoros tevékenység általi kognitív serkentéshez.

A mozgás és a játék elválaszthatatlan egységben áll. Megpróbáltuk feltárni azokat a lehetőségeket, melyek által a mozgásnevelés mindennapossá tehető és részt kaphat a játéktevékenység folyamatában.

6.1. A mozgásfejlesztő program bevezetése

A fejlesztő programmal célunk, hogy óvodásainkat olyan mozgásos játékokkal és gyakorlatokkal ismertessük meg, melyek egyrészt célozzák: a nagymozgások és a finommozgások fejlesztését, a vizuo-motoros koordináció fejlesztését, az egyensúlyérzék edzését valamint a ritmusérzék erősítését, másrészt beépíthetőek a játéktevékenység folyamatába, biztosítva a rendszeres gyakorlás lehetőségét, elősegítve a megértés, rögzítés és ellenőrzés folyamatát. Ennek eléréséhez természetesen a motiváció folyamatos fenntartása is elengedhetetlen.

Célkitűzéseink a következők voltak:

- A gyermekeink mozgásigényének kielégítése,
- mozgásos játékok iránti érdeklődés fokozása, folyamatos fenntartása,
- mozgásos sikerélményhez juttatás és pozitív megerősítés,
- nagymozgások energiatakarékos, célirányos kivitelezésének segítése,
- finommozgások célirányos, pontos végrehajtásának gyakorlása,
- mozgásminták stabil végrehajtásának begyakorlása,
- ritmusérzék edzése,
- szociális kompetenciák megerősítése a csoportos játékok által.

Hipotéziseink a mozgásfejlesztéssel kapcsolatban:

- A fejlesztésben részt vevő gyermekek nagymozgásai pontosabban kivitelezettebbek lesznek a fejlesztő program végére,
- finommozgásuk pontosabb lesz, javul ritmusérzékük,
- az egyensúlyérzék jobb szintet mutat, a vizuo-motoros koordináció szintjén javulás tapasztalható.

A fejlesztés az óvodánkba járó összes kisgyermekre kiterjedt.

Felhasznált eszközök:

1. Lakatos Katalin-féle állapot-és mozgásvizsgáló teszt
A teszt 6 részből áll. A szubtesztek eredményei lehetőséget adnak arra, hogy direkt módon fel lehessen térképezni: a postúra beállítást, a térbeli tájékozódási képességet, a kéz-és lábkoordinációt, a dinamikus egyensúlyérzéklet, a kézügyességet, a ritmusérzéklet, a szem-kéz koordinációt. Indirekt úton pedig információt kaptunk a gyermekek szocio-emocionális fejlettségéről. A próbák által számszerűsíteni is lehet a motoros tevékenységekből nyert információkat.
2. Az óvodáskorú gyermek megismerésének, fejlesztésének eszköztára – Testi érettség, motoros képesség
A folyamatkövető képességek rendszere: laterális dominancia (kéz, láb, fül, szem, irány), motoros képességek (erő-erőnlét, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság, koordinációs képességek, emberábrázolás, vonaltartás, tájékozódás síkban, térben, mozgásminta utánzása, testséma ismerete, önmagához való viszony-éncép, mozgások végzése csukott szemmel, testhatárok érzékelése)
3. Klaus W. Vopel alapötlete alapján Göbel Orsolya: Varázsjátékok I.-V.
Mozgásos fantáziajátékok, melyek segítik a kreativitást, a képzeletet, integrációt, az észlelés, a mozgás és a képzelet együttműködését. Fejlesztési területei: mozgás, testséma, percepció (vizuális, alaklátás és formaállandóság, tapintásos, kinezetikus észlelés, térpercepció, hallási észlelés, keresztcsatornák működése), verbális fejlesztés.

A fejlesztés szakaszai: előmérés, beavatkozás, utómérés

Előmérés szakasza: 2010. szeptember

Beavatkozás: 2010. október – 2011. május első két hete

Utómérés szakasza: Nagycsoportos korúaknál 2011. április vége

Kis- és középső csoportos korúaknál 2011. május utolsó két hete

A fejlesztés folyamán érvényesített **elveink**:

- Egyéni képességek figyelembe vételének elve,
- fokozatosság elve (kezdetben alacsony szintű terhelés az egyéni képességek figyelembe vételével),

- rendszeresség elve (minőségi és mennyiségi változás hosszabb perióduson keresztüli gyakorlás során jöhet létre, napi 30 percet vett igénybe a „frissítő torna”),
- terhelés-pihenés elve,
- rutinszerzés elve,
- sikerélmény biztosításának elve.

A fejlesztő foglalkozások felépítése:

Bemelegítés – alaptorna, játék és levezetés. Heti 2-3 alkalommal a Bóbita csoportban „Varázsjáték”.

A foglalkozások során megfogalmazódott bennünk a „láss, ne csak nézz!” elv, mely szerint törekedtünk a konkrét tények vizsgálatára, a céltudatos megismerésre és az egyéni fejlesztésre.

6.2. Állapot-és mozgásvizsgálat eredményei (2010. október, 2011. május)

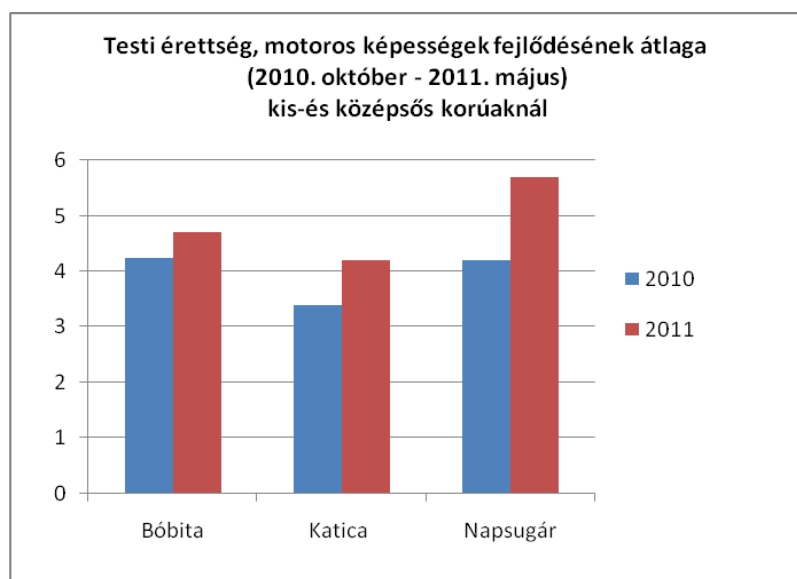
A gyermekek mérése játékos feladatokkal történt, az értékelés 5 fokú skálán. Az egyik típusú mérőeszközt az óvodába lépéstől középső csoport végéig használjuk, a másik pedig a nagycsoportosok mozgás-és állapotfelmérését szolgálja.

Nem rendeltünk értelmezéseket, következtetéseket a gyermekek eredményeihez, mert azt valljuk, hogy a gyermekek önmagához mérten lévő fejlődése számít.

1. Kis-és középső csoportosok eredményei (átlag)

2010. október		2011. május	
Bóbita	4,25	Bóbita	4,7
Katica	3,4	Katica	4,2
Napsugár	4,26	Napsugár	5,7
ovis átlag: 3,97		ovis átlag: 4,86	

A részfeladatok teljesítése során sokat változott a gyerekek motoros képessége, mint például a kondicionáló képesség, az erő-erőnlét, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság, nagymozgások, járások, kúszás-mászás, egyensúlyozás, szem-kéz és szem-láb koordináció, téri tájékozódás, mozgásminták utánzása, testséma ismeret, testthatárok érzékelése.

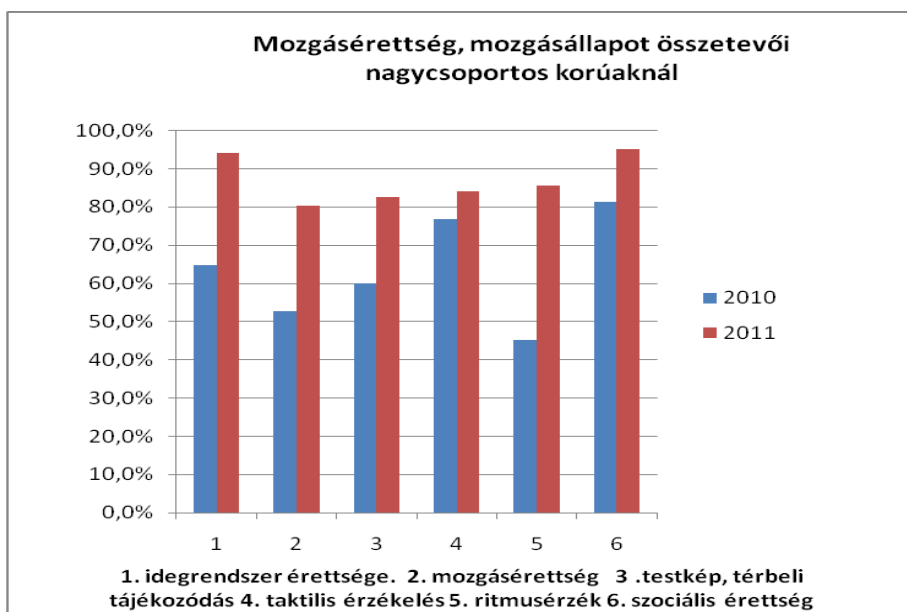


Nagycsoportos korúak mozgásállapot vizsgálatának eredményei:

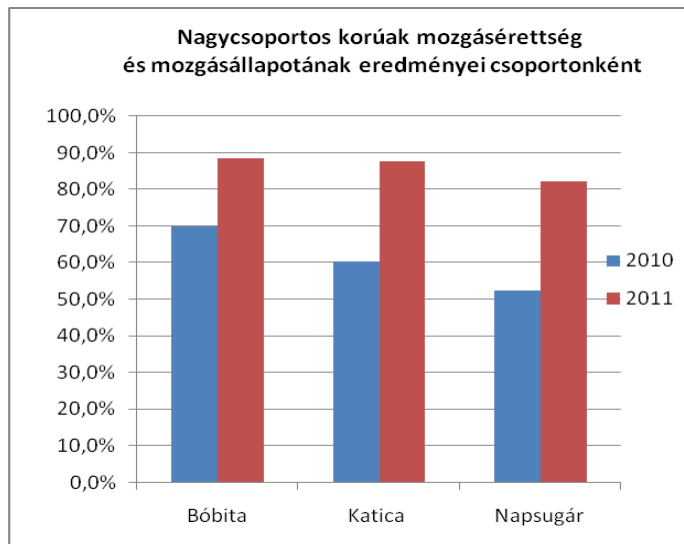
Terület	2010. október	2011. április
- idegrendszer érettsége	64,9 %	94,2 %
- mozgásfejlettség	52,7 %	80,5 %
- testkép, térbeli tájékozódás	60,1 %	82,7 %
- taktilis (tapintásos) érzékelés	76,9 %	84,1 %
- ritmusérzék	45,2 %	85,7 %
Összesen:	61,2 %	86,3 %
- a gyermekek viselkedése a feladatok végzése közben	81,2 %	95,2 %

A mozgásérettség, mozgásállapot 25 %-os pozitív elmozdulást mutat a mindennapos frissítő tornák és a heti testnevelés foglalkozások eredményeként.

A gyermekeink szociális kompetenciái is sokat változtak a frissítő tornák során, mely a kontroll vizsgálatokban megmutatkoztak.



Legszignifikánsabb minőségi és mennyiségi változás az idegrendszer érettségében, a mozgásérettségben, a testkép, térbeli tájékozódás és a ritmusérzék fejlődése során történt.



A kontroll mérések során mindhárom csoportban jelentős eltérést tapasztaltunk az egyéni fejlődésekben. A rendszeres gyakorlás fokozatos minőségi változást hozott a motoros tevékenységek szintjén. A mennyiségi mutatók értékeinél jelentősebbnek véljük a minőségi fejlődés kihangsúlyozását. A fejlesztés során fokozatosan minden gyermek egyre nagyobb érdeklődést mutatott az alaptorna és a játékok iránt, a célirányos mozdulatok egyre többször fordultak elő, érzékenyebben megfigyelték az egyes mozgásmintákat, a mozgásprodukciónál bátrabb lett.

6.3. Óvodapedagógusok elégedettségi mutatói a mozgásfejlesztéssel kapcsolatban

2010-ben a vizsgálatban résztvevő kollégák száma 5 fő, 2011-ben 4 fő. A kérdések a HOP mozgásfejlesztéshez kapcsolódó feladataira, a szülőkkel való kapcsolattartásra, a terület elégedettségére, a frissítő torna tapasztalataira illetve a gyermekek mozgásfejlődésének mutatóira keresték a választ.

	Terület neve	Kérdések száma	2010	2011
1.	HOP megvalósítása	1,2,3,4,5,6,7,8,15,26,27	85,6 %	86,3 %
2.	Kapcsolattartás	12,13,14	84 %	86,6 %
3.	Elégedettség	9,10,11,28,29,31	80 %	80,8 %
4.	Frissítő torna tapasztalatai	16,17,18,19,20,25	83,2 %	87 %
5.	Gyermekek mozgásfejlődése	21,22,23,24		86,2 %
	elégedettségi mutatók:		83,2 %	85,3 %

A kollégák kiemelték, hogy a fejlesztések során nőtt a gyermekek mozgásos játékok iránti érdeklődése, szívesen végezték a gyakorlatokat, egyes gyermekeknél szemmel láthatólag változott a mozgásképesség. A szervezési feladatokat a kezdeti nehézségek után minden csoportban jól sikerült megvalósítani.

6.4. Szülők elégedettségi mutatói

A fejlesztő program kezdetén szülői beszélgető körben adtunk tájékoztatást a mozgásfejlesztés fontosságáról, a program egyes elemeiről, a mérési metodikáról. A résztvevők tevékenyen kipróbálhatták az egyes feladatok fejlesztő hatását, kérdezhettek a programmal kapcsolatban. Az érdeklődés 75 %-os volt.

A faliújságokon tájékoztatást tettünk ki a beszélgető körön elhangzottakról. A fogadó órákon megbeszéltük a gyermekek egyéni átlagát, fejlődési ütemét, játéklehetőségeket ajánlottunk a családok számára. Többen éltek a lehetőséggel és másolták az oktatóanyagokat illetve játékokat. A májusi szülői értekezleteken tájékoztattuk a résztvevőket a kérdőívvezés eredményeiről.

A csoportokba járó gyermekek szüleit az elő- és az utómérések során kérdeztük meg. A válaszadásban részt vett szülők száma: 2010 októberében 48 fő, 2011 májusában 39 fő.

A szülők jónak értékelték a kontroll mérés során az eddigi fejlesztő munkát, gyermekeiken pozitív változásokat vettek észre 91 %-uk továbbra is fontosnak tartja a megkezdett mozgásfoglalkozásokat, többnyire elégedettek gyermekeik fizikai, akarati fejlettségével, mozgásfejlődésének ütemével.

A szülők elégedettségi mutatói

a szülők ismerik a HOP-ban megfogalmazott mozgásfeladatainkat	76 %
a feladatok segítik a célok elérését	84%
a jelenlegi testnevelés foglalkozások szervezésével elégedett	90 %
szívesen vesz részt gyermeke a mindennapos „frissítő” tornán	80 %
elégedett gyermeke fizikai fejlettségével	89 %
elégedett gyermeke akarati képességeivel	85,5%
elégedett gyermeke mozgásérettiségével	89 %
elégedett gyermeke mozgásfejlődésének ütemével	91 %
az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartás során a mozgás is fontos téma	75 %
a mozgásfejlődésről való tájékoztatás megfelelő	86 %
érelkli gyermeke mozgásfejlődése	95 %
a következő tanévben is folytatódják a megkezdett fejlesztés	91 %

Szülői elégedettség mutatói: 2010 decemberében 82,2%, 2011 májusában 85,7 %.

6.5. Fenntarthatóság biztosítása, intézkedési terv

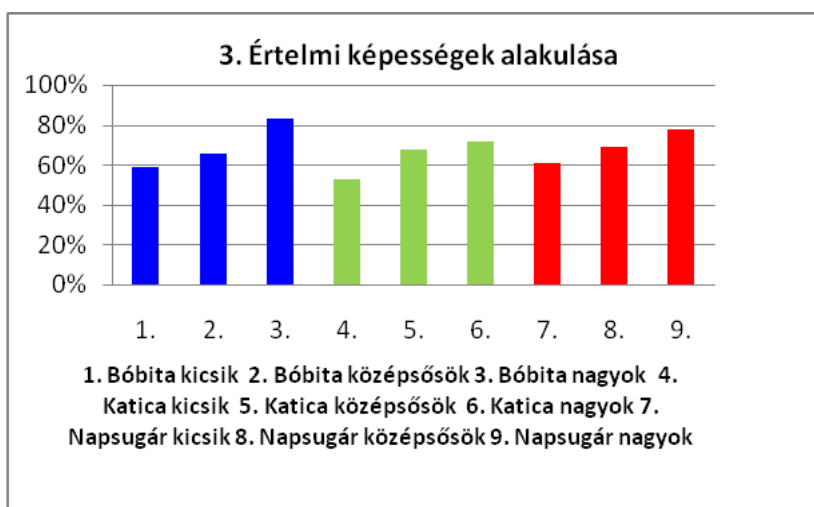
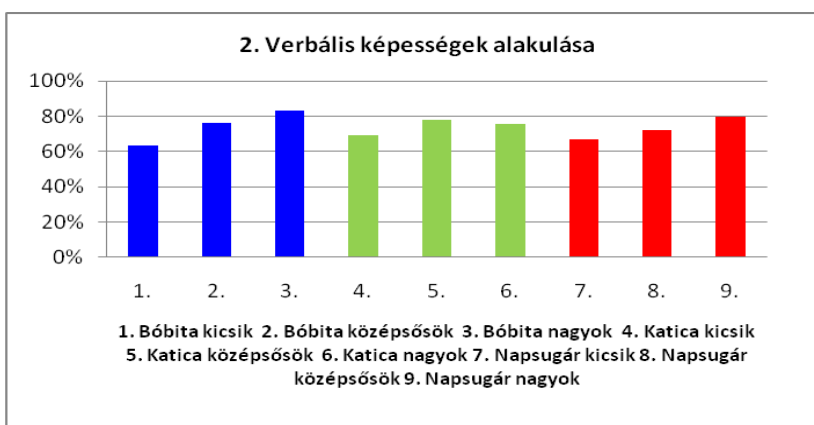
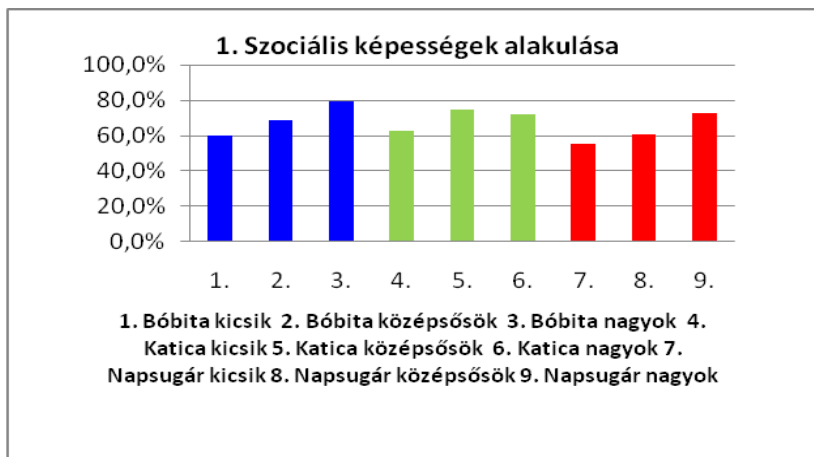
A közel 8 hónapos mozgásfejlesztés csak előfutára lehet egy hosszantartó alkalmazás eredményességének, ezért nevelőtestületünk a következő tanév fő nevelési feladatának ismét a mozgásfejlesztést tűzte ki célul.

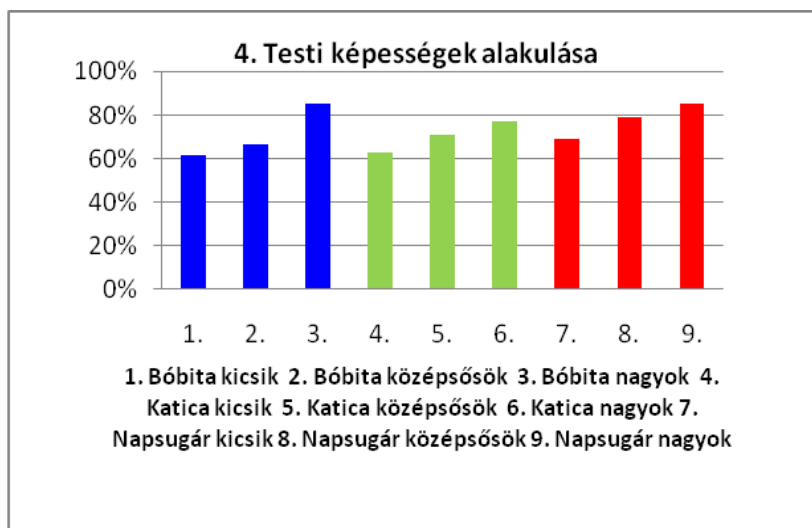
Hipotézisünkben megfogalmazottak részben vagy teljes mértékben beigazolódtak a mennyiségi és a minőségi értékelés alapján, jó alapja egy további fejlesztésnek. A játékok megjelentek a napi tevékenységekben, az óvodásaink is igyekeztek újabb szabályokat és játéktípusokat kitalálni kisebb-nagyobb sikerrel.

Az óvodavezető a tanévnyitó nevelési értekezletig megbízza a minőségirányítási munkaközösség vezetőjét a további feladatok, módosítások elvégzésére a tapasztalatok alapján. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok ötleteikkel, tapasztalataikkal segítik a munkát.

A következő nevelési évben az óvodapedagógusok a mérések még pontosabb, szakszerűbb elsajátítására törekszenek házi továbbképzés keretén belül, melynek felelőse a munkaközösség vezetője.

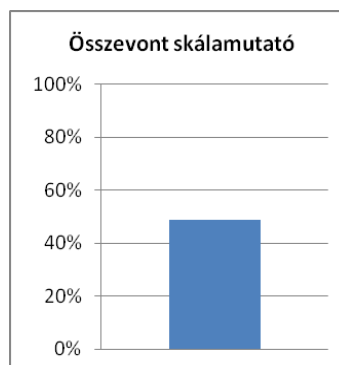
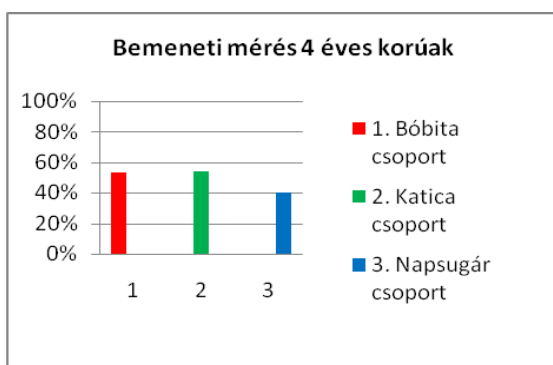
7. A gyermekek szociális, verbális, értelmi- és testi képességeinek folyamatos megfigyelésen alapuló eredményei - folyamatértékelés



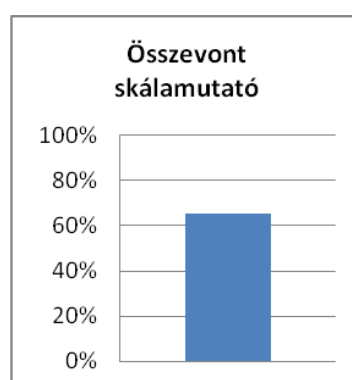
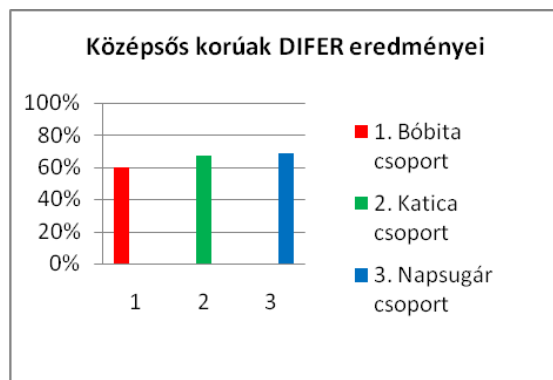


Az előző tanévben elkészítettük a gyermekek egységes mérőrendszerét, mely a folyamatos megfigyeléseinken alapszik. Az adatokat a fejlődési naplóban rögzítjük. Az iskolába induló gyermekek esetében továbbra is a szöveges értékelést alkalmazzuk az értelmi és a testi fejlődés terén.

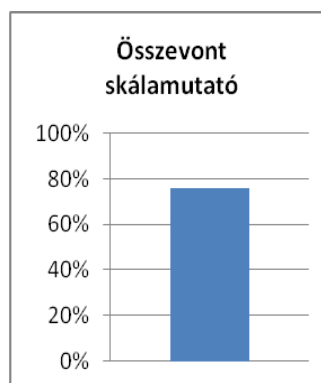
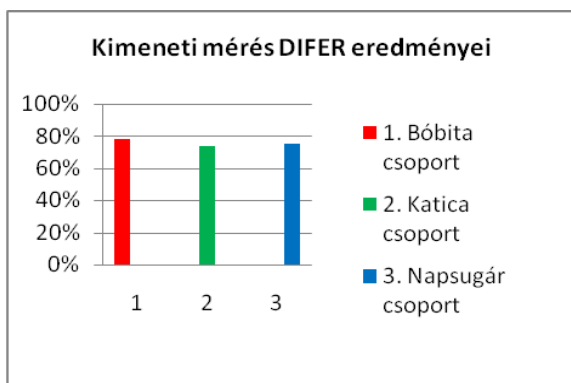
8. DIFER mérések eredményei



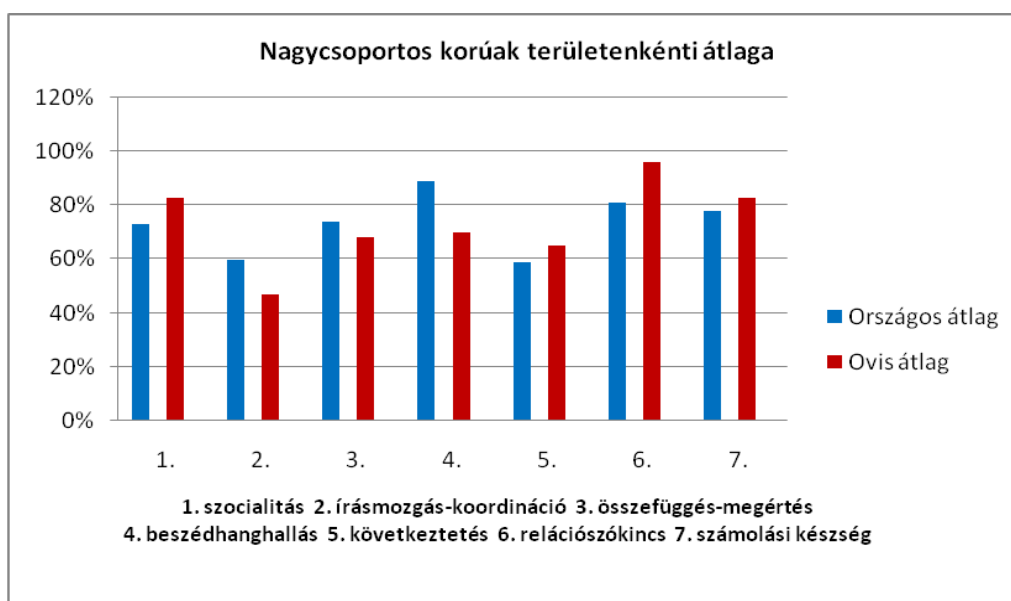
Az országos átlag becsült értéke: 40 %, biztató az ettől magasabb érték, 49 %.



A középsős korúak országos átlaga 62%, óvodánkba járó gyermekek átlaga 62.3%



Nagycsoportos korúak országos átlaga 74% , az óvodánkba járó gyermekeknél 73,1%



Nevelőtestületünk 3. éve alkalmazza bemeneti és kimeneti mérésként a DIFER rendszerét. Tapasztalataink szerint fontos, hogy átfogó diagnosztikus képet kapjunk gyermekeink fejlettségi szintjéről. A nagycsoportos korúak mérési átlaga 73,1 % de figyelembe kell venni az SNI és BTMN gyermekek létszámát, a gyermekek egyéni fejlődési ütemét.

Azok a nagycsoportos korú gyermekek maradnak még 1 év óvodai nevelésben, akik SNI vagy BTMN szakvéleménnyel rendelkeznek illetve az alapkészségek elsajátításában előkészítő és kezdő szinten állnak. Eddigi tapasztalataink alapján valószínűsíthető, hogy lemaradásuk jól kompenzálható az óvodai nevelésben a sikeresebb iskolakezdés érdekében. Fejlesztő programmal rendelkezünk az elemi alapkészségek fejlesztésére. Iskolára kész az a gyermek, aki haladó vagy jelentős részben befejező szinten áll az alapképességek fejlődésében.

9. Projektek tervezése, megvalósítása

A projekt témaegységek sorozatára felfűzött játékos ismeretszerzési folyamat. Megszervezése speciális követelményeket támaszt az óvodapedagógusokkal szemben. A projekt módszer a tanulási tevékenység tudatos tervezését igényli. A tervezés izgalma abban áll, hogy a gyermekek (szülők) maguk is hozzájárulnak ötleteikkel.

A módszer legfontosabb jellemzői:

- önálló tapasztalatszerzésen alapul,
- biztosítja a sikerélmény lehetőségeit,
- megszeretteti a természetet, környezetvédelemre nevel, megismertet hagyományokkal, tevékenységekkel,
- reális önértékelést alakít ki,
- differenciáláson alapuló módszereket alkalmaz,
- toleranciára nevel,
- tudatosítja a közösségi szellemet, az egymáshoz tartozás fontosságát,
- bizalmas, baráti óvónő-gyermek, dajka-gyermek viszonyt teremt,
- szeretetet, szeretetteljes, elfogadó légkört alakít ki.

Óvodapedagógusaink heti terveikben közösen tervezik a tevékenységeket. A szülők számára programtábla készül, melyen a gyűjtőmunkára való felhívást képi, rajzos illetve szöveges formában tűzzük ki.

Napirendünk jól alkalmazkodik az óvodai élet rendjéhez, de az egyes tevékenységek megszervezésében eltér a megszokottól, hogy játékoságával könnyebbé tegye az új módszerek alkalmazását, a nagycsoportos korúak számára lehetőséget biztosítson az óvoda és iskola közötti lassú átmenetre.

Projektjeink megvalósításának ideje a témáktól függő. (1-3 hét)

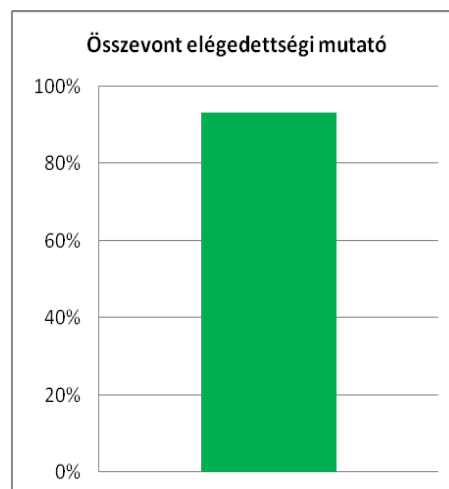
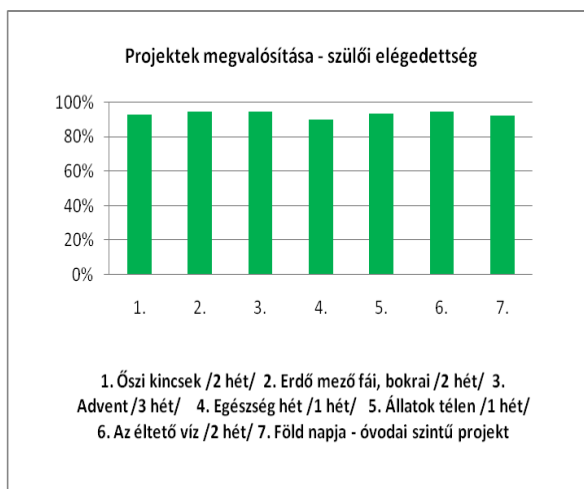
Kiemelt fejlesztési területek: önálló ismeretszerzés, figyelem, koncentráció, együttműködési készség, feladattudat, szóbeli kifejezőkészség, anyanyelvi kommunikáció.

A projektek témái a nevelési tervünkben meghatározott témakörökhöz kapcsolódnak.

Ebben a tanévben projekttemáink voltak:

- őszi kincsek (2 hét)
- erdő-mező fái, bokrai (2 hét)
- advent (3 hét)
- egészség - érték (1hét)
- állatok télen (1 hét)
- az éltető víz (1 hét)
- Föld napja – óvodai projekt (1hét)

A megvalósítás sikerességét mutatja az alábbi táblázat, mely szerint a szülők 93,1 %-a volt elégedett a projektek témáival, megvalósításával és voltak részesei a projektzárókon programjainknak.



Az összevont elégedettségi mutató értéke: 93,1 %

A projektek értékelése:

- Projektzáró napokon a szülők részvételével az adott témában vetélkedők, barkácsolás, kirándulás (apás, anyás napok).
- Közös értékelő beszélgetések.
- Feljegyzések készítése.

Néhány szülői észrevétel:

„Olyan dolgokat csináltunk, amire odahaza nem mindig van idő...”

„Alaphangulat: egyszerű, közvetlen. A gyerekek élvezték a szülők jelenlétét. Jól előkészített, alaposan átgondolt. Sokszínű, több helyszín (terem, udvar), változatosság.”

„A földről, vízről való tanulás fontos a gyermekek számára. Ez érdekelte őket. Az otthoni barkácsolás megmozgatta a fantáziájukat.”

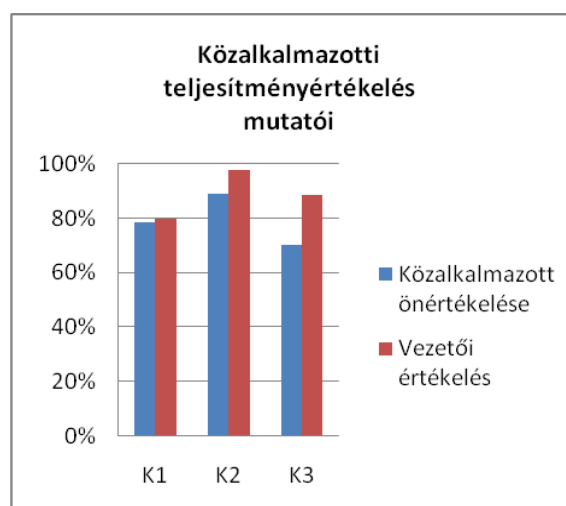
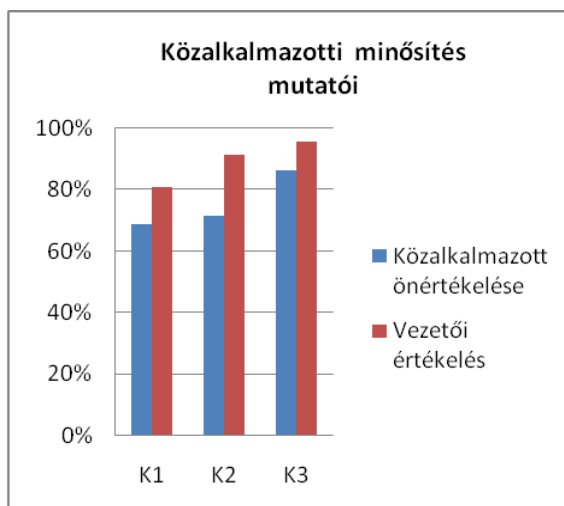
„Egységes „FÖLD”- színű póló viselete: közösség összefogása. Virágültetés: a szülők is tevőlegesen kivették részüket az óvoda szépítésében. Akadálypálya: játékos ismeretszerzés, más ismeretek felszínre hozása.”

Úgy gondoljuk, hogy a továbbiakban a módszer alkalmazásával – jól illeszkedve az Alapprogram és a Helyi Nevelési Programunk követelményeihez – játékos formában tudjuk fejleszteni az alap kulcskompetenciákat.

10. Közalkalmazotti teljesítményértékelés

Ebben a tanévben 3 közalkalmazott fejlesztő értékelésére került sor a szabályzatunkban meghatározottak szerint, illetve 3 közalkalmazott kap minősítést. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a dolgozók önértékelése nem mindig közelít a vezető értékeléséhez.

Szükség van a folyamatos értékelésre a munkavégzés során, segíteni kell a reális önértékelés képességének fejlesztését.



11. Fenntartói elégedettség mérés eredményei

Kiadott kérdőív 7 db, visszaérkezett 4 db.

A Képviselő-testület és az óvoda kapcsolatát 91,6 %-ban tartják jónak a megkérdezettek. A Helyi Nevelési Programunkat többségében ismerik, elégedettek az óvoda munkájával (a megkérdezettek 100 %-a), a nevelőtestület szakmaiságát, kapcsolatteremtő képességét elismerik. Megfogalmazzák az óvoda iskola kapcsolatának javítását, a lehetőségek keresését a közös munkálkodásra. Intézményünkben tett látogatásokat fontosnak ítélik (100 %), de a tapasztalatok nem egészen ezt mutatják. Arra a kérdésre, hogyan tehetnénk még hatékonyabbá a Képviselő-testület és az óvoda kapcsolatát 2 képviselő válaszolt.

Az óvoda feladatának a játékos fejlesztést, a gyermekek gondozását, személyiségük kibontakoztatását, szerető gondoskodást, iránymutatást a szülők részére nevelési kérdésekben, a helyi értékek védelmét, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, a harmonikus személyiségfejlesztést tekintik, mely játékosan, következetesen és szeretettel valósuljon meg.

Az óvoda munkájában jónak tartják, hogy

- szakmailag jól felkészült óvodapedagógusok végzik a nevelőmunkát,
- igényesen kialakított szép környezet található,
- a nevelő munka családi légkörben folyik,
- az óvoda teljesen nyitott, az igényeket figyelembe veszi,
- a gyermekek számára fejlesztő játékba integrált ismeretszerzés lehetősége van,
- elhivatott óvodavezetővel rendelkezik.

Igényként jelenik meg, hogy a fenntartó több alkalommal tegyen tájékoztató látogatást, informálódjon többet a gyermekeket érintő döntések meghozatala előtt.

Az óvoda vezetőjétől elvárják, hogy a település érdekeit is figyelembe vevő döntéseket hozzon a csoportok kialakítását és a beiskolázást illetően. Szakmailag és emberileg példát mutatva vezesse a rábízott intézményt. Továbbra is magas színvonalon végezze munkáját.

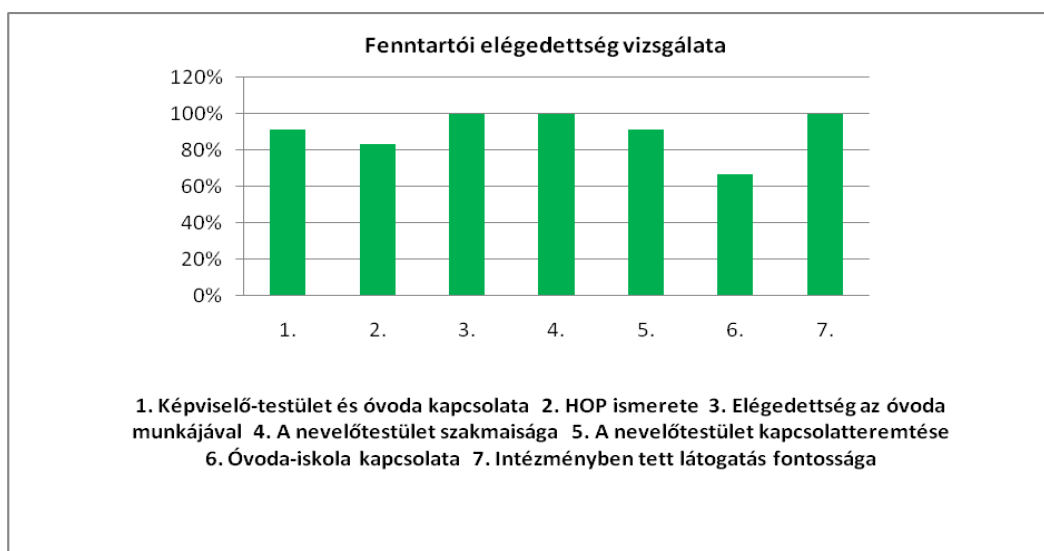
Hatékony költségvetési gazdálkodás a minőségi követelmények teljesítésével, rendszeres kapcsolattartás a fenntartóval, intézményekkel. A pályázati lehetőségeket vegye figyelembe.

Az óvodapedagógusok rugalmasak legyenek, a gyermekeket vidáman, játékosan neveljék. Hivatástudat, innovatív munkavégzés, a gyermekek iránti tisztelet jellemezze őket.

Az óvoda – iskola kapcsolatában alapelvként kellenek érvényesülni annak, hogy tiszteletben tartjuk egymás szakmaiságát. Közös célok, programok kellenek, az intézményi sajátosságok megismerésével. Szakmai kérdésekben történik egyeztetés, de a véleménykülönbségeket „érezhető” konszenzusra nem sikerül hozni.

A képviselők többsége évi 3-4 alkalommal tartja szükségesnek az intézményünkben tett látogatást.

Az óvoda községben betöltött kultúra közvetítő szerepéről a következőket fogalmazzák meg azok, akik aktív részesei programjainknak: néphagyományokat ápol, jeles napokat ünnepelnek meg a családok és a község lakóinak bevonásával, projekteket szerveznek.



Az összevont elégedettségi skálamutató értéke: 90,4 %.

12. Az 1. osztályos tanító elégedettségi vizsgálatának eredményei

A tanító intézményünkben munkaközösségi megbeszélésen és mesemondó versenyen vett részt. A kérdőívet nem küldte vissza a megadott határidőig, így értékelni nem tudtuk.

13. Javasolt intézkedések 2011/2012-es tanévre

- irányítási feladatok terén:

- A teljesítményértékelés működtetése, minősítések, fejlesztő értékelések elkészítése,
- a Helyi Nevelési Program és az Intézményi Minőségirányítási Program működtetése a megváltozott Alapprogram szellemiségében, szükséges dokumentumok elkészítése,

- Intézkedési terv készítése az Esélyegyenlőségi Programban meghatározottakhoz,
 - minőségfejlesztési tevékenységünk folyamatának és 2010/2011. évi feladatainak megfogalmazása,
 - vezetői értékelés előkészítése, javaslat a Képviselő-testület felé,
 - a szervezeti kultúra fejlesztése, és működtetése.
- **ellenőrzési feladatok terén:**
- Az óvoda 2011/2012-es éves tervének elkészítése, szakmai ellenőrzések feladatainak meghatározása,
 - a teljesítményértékelési folyamatban részt vevő kollégák kiválasztása, fejlesztő értékelése, minősítése.
- **mérés-értékelés terén:**
- DIFER diagnosztikus mérőrendszer alkalmazása,
 - a 4 képességterület (szociális, verbális, értelmi- és mozgás képességek) megfigyelése, dokumentálása,
 - a mozgás tevékenység, a mozgásfejlettség vizsgálata,
 - a gyermekek neveltségi szintjének vizsgálata,
 - igény-és elégedettségmérések: szülők, gyermekek, fenntartó, 1. osztályos tanító.

Atkár, 2011. július 4.

Berényi Ildikó
óvodavezető

Molnárné Csépany Edit
munkaközösség vezető